

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. №1

**с учётом мнения Совета родителей**  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга

Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-т

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя – логопеда**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга  
подготовительной группы №7  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработала:  
учитель – логопед  
Шуваликова Н.Ю.**

**Санкт-Петербург 2024**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи РП.....	3
1.1.2. Принципы построения РП.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	6
1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. ....	6
1.3. Планируемые результаты освоения РП.....	8
1.3.1 Целевые ориентиры.....	8
1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП.....	10
1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	10
1.4.1. Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы.....	10
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы.....</b>	<b>12</b>
2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей.....	12
2.2. Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	14
2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы.....	15
2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.....	16
2.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.....	17
2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.....	30
2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений.....	32
2.8. Формы и задачи взаимодействия с семьёй.....	32
2.9. Перспективный план работы с родителями.....	33
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>35</b>
3.1. Проектирование образовательного процесса. Расписание занятий.....	35
3.2. Организация режима пребывания детей.....	38
3.3. Особенности организации развивающей среды.....	45
3.4. Коррекционные программы и технологии.....	47
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	48
Приложение №1.....	56
Приложение №2.....	64

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Целью данной рабочей программы является создание системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в возрасте 6-7 лет, направленной на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и предусматривающую взаимосвязь со всеми специалистами, работающими с воспитанниками в данном учреждении, а так же с родителями дошкольников.

Задачами рабочей программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Невского района г. Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ГБДОУ детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого

окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

Звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, в процессе реализации которого решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

### **1.1.2. Принципы построения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС и ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.  
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга).

9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы с учетом как инвариантных ценностей и ориентиров,

заданных ФГОС и ФАОП ДО, так и психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а так же дети с заиканием.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Определены четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На втором уровне речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы, неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание проявляется нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

У воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается нарушение процессов формирования произносительной системы родного вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Недостатки звукопроизношения могут проявляться в заменах звуков более простыми по артикуляции, наличием варьируемой артикуляции звуков, заменяющей целую группу

звуков, нестабильным использованием звуков в различных формах речи, искаженным произнесением одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков нарушено произношение многосложных слов со стечением согласных.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;

- ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

- У этих детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость.

У воспитанников с тяжелым нарушением речи отмечаются различные сложные речевые расстройства всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются нестойкие замены, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слотов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **1.3.1. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;



- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка;
- самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **1.4.1. Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы**

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития а, так же адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка и диагностическая таблица («Мониторинг коррекционного развития») (Приложение 1, 2). Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда».

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк), на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы. ППк проводится три раза в год (конец сентября, декабрь, май). На консилиуме в логопедических группах присутствуют:

- Председатель ППк – заместитель по УВР;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Учитель-дефектолог;
- Секретарь ППк.

**Срок реализации рабочей программы - 2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - июнь 2025 года).**

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
1	Комплектование групп компенсирующей направленности	Сентябрь
2	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	В течение года согласно расписанию
3	Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
4	Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми	В течение года
5	Сайт учреждения (обновление, пополнение)	В течение года
6	Проект «Азбука здоровья»	В течение года
7	Самообразование. «Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом».	В течение года
8	Посещение педагогических советов	По графику

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на 24.06.2023 года).

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.

<p>театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная трудовая деятельность.</li> <li>- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсомоторное развитие.</li> <li>- Развитие психических функций.</li> <li>- Формирование целостной картины мира.</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>- Развитие математических представлений.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Интегративная деятельность. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).</li> <li>- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование</li> </ul>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>

коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Интегративная деятельность. Музыкальное упражнение.	- Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие чувства ритма.
<b>Физическое развитие</b> - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Интегративная деятельность. Диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.	- Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики.

## 2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Основной формой коррекционного обучения в ДО являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
----------------------	------------------------

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

#### Взаимодействие с семьями детей

<b>Тематические - родительские собрания.</b>	<b>Индивидуальные - консультации и беседы с родителями.</b>	<b>Совместная деятельность с родителями.</b>
--	---	--

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Речевое развитие</b> <b>Познавательное развитие</b> создание речевой развивающей среды - свободные диалоги, ситуативные разговоры.	<b>Социально - коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы, формирование навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для образовательной деятельности, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения.	<b>Художественно - эстетическое развитие:</b> использование музыки, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире.
---	---	---

#### Самостоятельная деятельность детей

<b>Речевое развитие.</b> <b>Познавательное развитие -</b> самостоятельное рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие игры.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> общение со сверстниками и взрослыми.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, использование различных материалов, игры на детских музыкальных инструментах.
--	---	---

### **2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы**

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего

развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

#### **2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамота	
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.	Звук [А] и буква «А».
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Звук [У] и буква «У».
	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Звук [И] и буква «И».
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук [О] и буква «О».
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [Э] и буква «Э».
	28.10-01.10	5	Перелётные птицы.	Звук [Ы] и буква «Ы».
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.	Звуки [М], [М'] и буква «М».
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.	Звуки [Н], [Н'] и буква «Н».
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.	Звуки [П], [П'] и буква «П».
	25.11-29.11	4	Животные Севера.	Звуки [Б], [Б'] и буква «Б».
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Звуки [Т], [Т'] и буква «Т».
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [Д], [Д'] и буква «Д».
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.	Звуки [К], [К'] и буква «К».
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.	Звуки [Г], [Г'] и буква «Г».
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Звуки [Х], [Х'] и буква «Х».
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [В], [В'] и буква «В».
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.	Звуки [Ф], [Ф'] и буква «Ф».
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.	Звуки [С], [С'] и буква «С».



Февраль	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.	Звуки [З], [З'] и буква «З».
	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.	Звук [Ц] и буква «Ц».
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Звук [Ш] и буква «Ш».
	25.02-28.02	4	Семья.	Звук [Ж] и буква «Ж».
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звук [Ч] и буква «Ч».
	11.03-14.03	2	Весна в природе.	Звук [Щ] и буква «Щ».
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район	Звук [Й'] и буква «Й».
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Буква Е
Апрель	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.	Буква Ё
	07.04-11.04	2	День космонавтики.	Буква Ю
	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Буква Я
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Звуки [Л], [Л'] и буква «Л».
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.	Звуки [Р], [Р'] и буква «Р».
Май	05.05-08.05	2	День Победы	Дифференциация звуков Л-Р
	12.05-16.05	3	Насекомые	Б, Ъ
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.	Звуковой анализ
	26.05-30.05	5	Лето.	Звуковой анализ
Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Звуковой анализ
	09.06-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова	Слоговой анализ
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского	Слоговой анализ
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто	Слоговой анализ

## 2.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания	
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь		1		

		людей в огороде. Профессии.	Труд. Здоровье.	отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.

			Знания.	Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
	Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения

			Труд.	к труду, и трудолюбию.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношение к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного

				отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Первый период обучения.**

Обследование детей. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка (сентябрь).

Разделы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Дидактический материал
<b>Развитие импрессивной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять объем понимаемой речи.</li> <li>2. Развивать понимание грамматических форм речи, вопросов косвенных падежей (кому?, что?, кого?, у кого?, чем?, куда?, где?)</li> <li>3. Развивать предикативный словарь, учить быстрому переключению с одного действия на другое, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции.</li> <li>4. Учить понимать предложные конструкции (предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, У), дифференцировать предлоги.</li> </ol>	Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки.
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный плавный выдох, не надувая щеки.</li> <li>3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	Картотека игр на развитие общих речевых навыков, дыхательные тренажеры, игрушки, предметы, картинки.
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и легких согласных звуков.</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», пособие «Лесенки», игра «Дорожки», картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки.

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</li> <li>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</li> <li>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</li> </ol>	<p>Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со схемами, фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками А, У, И, О, Э, Ы.</li> <li>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).</li> <li>4. Выделение гласного из начала слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар и др.)</li> <li>5. Придумывание слов на гласные звуки.</li> <li>6. Знакомство с согласными звуками (М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ).</li> <li>7. Выделение изученных согласных на фоне слова (начало, конец, середина).</li> <li>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</li> <li>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.).</li> <li>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)</li> <li>11. Знакомство с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г.</li> <li>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</li> </ol>	<p>Звучащие игрушки, сигнальные карточки, карточки с картинками и буквами, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений.</p>
	<p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на</p>	<p>Картотека дидактических игр для</p>

<b>Лексика</b>	текущий учебный год обобщить и расширить первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные, наречия.	развития лексической стороны речи («Найди лишний предмет», «Подбери картинку», «Назови лишнее слово», «Объясни значение слов», «Отгадай предмет по названию его частей»?_«Кто больше знает?», «Скажи по-другому» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Грамматический строй речи</b> (по лексическим темам первого периода)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</li> <li>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</li> <li>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».</li> <li>6.Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.</li> <li>7.Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.</li> </ol>	Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Подбери признак», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Чей? Чья? Чьё?»), «Раздели на группы», «Близкие слова»...и т.д. ), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений.</li> <li>2. Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.</li> <li>3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода.</li> <li>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных</li> </ol>	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, тексты литературных произведений, сказки, рассказы по лексическим темам.



	произведений). 5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).	
<b>Второй период обучения</b>		
<b>Развитие импрессивной речи</b>	1. Продолжать расширять объем понимаемой речи, учить узнавать предметы по их назначению и описанию. 2. Развивать понимание грамматических форм речи. 3. Развивать предикативный словарь, учить быстро переключаться с одного действия на другое, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции. 4. Учить понимать предложные конструкции (предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, У, С, ЗА), дифференцировать предлоги. 5. Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам, по прочитанным сказкам.	Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки.
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи. 2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Картотека игр на развитие общих речевых навыков, дыхательные тренажеры, игрушки, предметы, картинки.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.	Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», игра «Дорожки», дидактическая игра «Улитка», логопедическое лото, картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со	Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со схемами, фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

	стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (карандаш).	
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуками Х-ХЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж и соответствующими им буквами.</li> <li>2. Учить детей полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</li> <li>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие - зеленым),</li> <li>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</li> <li>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».</li> <li>6. Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.</li> <li>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>-употребление заглавной буквы в начале предложения и в написании имен собственных;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения;</li> <li>-правописание буквы И после букв Ж, Ш.</li> </ul> </li> <li>8. Тренировать в составлении слов из изученных букв.</li> <li>9. Обучить послоговому чтению слов.</li> </ol>	Карточки с картинками и буквами, сигнальные карточки, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, схемы слов, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений.
<b>Лексика</b>	В соответствии со списком запланированных лексических тем на данный период текущего учебного года.	Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи («Подбери пары», «Скажи тоже самое иначе», «Запомни, назови» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки

		по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Работа над грамматическим строем речи</b>	<p>1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать имена существительные и именами числительными.</p> <p>4. Учить правильно образовывать названия детенышей животных.</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода).</p> <p>6. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.</p>	Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Подбери признак», «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай» и т.д.), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
<b>Третий период обучения</b>		
<b>Развитие импрессивной речи</b>	<p>1. Продолжать расширять объем понимаемой речи, учить узнавать предметы по их назначению и описанию.</p> <p>2. Учить определению взаимоотношений действующих лиц по демонстрации действий и по сюжетной картинке, обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА, ИЗ-ПОД.</p>	Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки.

	<p>3. Развивать понимание грамматических форм речи, закрепить дифференциацию единственного и множественного числа существительных и глаголов, возвратных и невозвратных глаголов, понимание падежных форм существительных.</p> <p>4. Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам, по прочитанным сказкам.</p>	
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>2. Автоматизировать поставленные звуки и дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.</p>	<p>Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», игра «Дорожки», дидактическая игра «Улитка», логопедическое лото, картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).</p>	<p>Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со схемами, фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b>	<p>1. Познакомить со звуками Щ, Ч, Й, Л, ЛЬ, Р, РЬ и буквами Щ, Ч, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: -правописание букв А, У после букв Ч, Щ.</p> <p>6. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p>	<p>Карточки с картинками и буквами, сигнальные карточки, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, схемы слов, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений.</p>

	а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю, Я.	
<b>Лексика</b>	В соответствие со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год.	Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи («Испорченный телефон», «Да — нет», «Отгадай, кто это или что это?», «Что изменилось», «Чудесный мешочек» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов. Сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), степени сравнения прилагательных (быстрый – быстрее - самый быстрый).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов и составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения основ (пароход, самолет).</li> </ol>	Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Один – много», «Все наоборот», «Скажи похоже» и т.д.), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

## 2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

**Цель:** повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

**Задачи:**

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

**Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:**

<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательно-образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие в работе с родителями</b>
1.Обследование речевого и психофизического развития. <i>Сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2.Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы. <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ППС с учётом реализации АОП. <i>По плану в течение года</i>	3.Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4.Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с рекомендациями для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i>

<p>6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.</p>	<p>6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p>	<p>6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i></p>
<p>7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.</p>	<p>7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.</p>	<p>7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i></p>
<p>8. Взаимопосещение занятий воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. <i>В течение года</i></p>	<p>8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.</p>	<p>8. Диалог между педагогом и семьёй. <i>В течение года</i></p>
<p>9. Взаимодействие учителя - логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i></p>	<p>9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.</p>	<p>9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i></p>

## **2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений**

Психолого-педагогические консилиумы проводятся не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь, май). В состав ППк входят следующие специалисты ГБДОУ: председатель ППк - заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк. Секретарь ППк ведёт журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов.

Интегративные связи логопеда с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования физического воспитания по состоянию общей моторики детей (Информация для индивидуальной речевой карты).
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей по форме.
7. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности, приемлемых на логопедических занятиях в процессе посещения занятий:
  - педагога-психолога;
  - руководителя физического воспитания;
  - музыкального руководителя.
8. Определение уровня использования методов и приемов по увеличению и расширению словаря, активности использования правильных грамматических форм и автоматизации исправленных звуков в свободном общении в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

## **2.8. Формы и задачи взаимодействия с семьёй**

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы, для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.



## 2.9. Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Месяц, дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1.	До 25 сентября	Индивидуальные встречи с родителями (в кабинете у учителя-логопеда)	Цель: получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	Логопед
2.	Конец сентября	Групповое родительское собрание	Тема: «Результаты первичной диагностики детей». Выступления логопеда, психолога, педагогов. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Заведующий, логопед, педагоги Логопед
3.	2 раза в месяц (1, 3-я среда)	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей и цикл бесед по темам: - Коррекция звукопроизношения. Значение артикуляторной гимнастики и рекомендации к ее проведению. Особенности и этапы введения звуков в речь. - Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. - Важность формирования фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза. - Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком. Формирование грамматического строя речи.	Логопед
4.	Конец декабря	Новогодний праздник	Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии).	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель
5.	Конец января	«Вы спрашиваете - мы отвечаем».	Оформление и пополнение папки «Информация логопеда».	Логопед
6.	Ежедневно (по мере получения информации о развитии)	«Почта одного дня»	Получение письменной информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребенком).	Логопед

	ребенка)			
7.	Середина января	«Экран звукопроизношения»	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед
8.	1 неделя марта	Праздник, посвященный «8 Марта»	Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках).	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Май (2-4 нед.)	Индивидуальные консультации	Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе.	Логопед
10.	Май - июнь (2-4 нед.)	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей).		Логопед

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса. Расписание занятий

Формы образовательной деятельности			
подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	совместная деятельность	виды деятельности, технологии

##### **Подгрупповые занятия:**

###### I. Организационный момент.

- Развитие психических процессов.

###### II. Основная часть.

- Пальчиковая гимнастика;
- Координация речи с движением;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Актуализация и расширение словарного запаса;
- Формирование и совершенствование ЛГНР;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Соотнесение звука и буквы;
- Чтение слогов слов, предложений;
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений;
- Развитие оптико-пространственных представлений.

###### III. Итог занятия.

- Рефлексия.

##### **Индивидуальные занятия:**

###### I. Организационный момент.

- Развитие психических процессов.

###### II. Основная часть.

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие речевого дыхания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Развитие фонематического восприятия;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование и совершенствование ЛГНР.

###### III. Итог занятия

- Рефлексия.

**Совместная деятельность** (создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке):

- Дидактические игры по всем разделам программы;

- Инвентарь для самомассажа;
- Трафареты;
- Магнитные буквы;
- Панно на липучках по всем разделам программы;
- Мнемотаблицы;
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами;
- Игрушки и пособия по развитию дыхания;
- Инвентарь для развития общей моторики.

**Виды деятельности:**

- Коммуникативная;
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Познавательно-исследовательская;
- Музыкальная;
- Изобразительная;
- Игровая деятельность;
- Конструирование;
- Двигательная.

**Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение грамоте.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.

- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

#### **Технологии:**

- Мнемотехника.
- ИКТ.
- Здоровьесберегающие.
- Проектная деятельность.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Игровые технологии.
- Исследования в обучении.

#### **Технологии:**

##### 1. Мнемотехника

- Коллаж;
- Мнемоквадраты;
- Мнемодорожка;
- Мнемотаблица.

2. ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

- Использование обучающих презентаций;
- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования;

##### 3. Здоровьесберегающие технологии

- логоритмика;
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая).

##### 4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

##### 5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- викторины;
- эстафеты и соревнования.

##### 6. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры;
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях.

##### 7. Технология исследовательской деятельности

- наблюдения;
- беседы;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка  
воспитанников группы**

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	30 минут	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	3
Итого:		1 час 45 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Вторник</b>	9.00-10.00	Подгрупповые занятия
	10.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Среда</b>	<u>II, IV неделя.</u> 9.00-13.00	Индивидуальная работа
	<u>I, III неделя</u> 15.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей.
	16:00-17:00	Индивидуальная работа
<b>Четверг</b>	9.00-10.00	Подгрупповые занятия
	10.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Пятница</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа

**3.2. Организация режима пребывания детей**

Режим пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- Формирование культурно-гигиенических навыков;

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;

- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;

- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;

- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 2.4.3648-20 прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 6 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

### **РЕБЕНКА В ГРУППЕ**

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00



## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

## Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 10.50
Перерыв между НОД	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

**Режим дня при карантине**  
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

### 3.3. Особенности организации развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **вариативной** - предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

6) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

#### Описание развивающей предметно-пространственной среды

Дидактический материал, способствующий речевому развитию:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);

- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг)
- материал по грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках»).

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

- 1.Картинки по лексическим темам.
- 2.Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике;
  - д) игры на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- 3.Художественные произведения по программе и др.
- 4.Словесные дидактические игры.
- 5.Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- 6.Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
- 7.Зеркало или индивидуальные зеркала.
- 8.Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- 9.Алфавит на кубиках.
- 10.Буквенные ребусы.
- 11.Вата, ватные палочки.
- 12.Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
- 13.Игровые приспособления для шнуровки.
- 14.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (в электронном виде).
- 15.Касса букв и слогов.
- 16.Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.
- 17.Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.
- 18.Логопедические альбомы для обследования состояния речи.
- 19.Лото, домино по изучаемым темам.
- 20.Массажные кольца, валики, мячики и др.
- 21.Медицинские маски.
- 22.Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
- 23.Мячи.

24. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации.
25. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
26. Настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи.
27. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
28. Одноразовые перчатки.
29. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
30. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
31. Слоговые таблицы.
32. Соски.
33. Спиртовые салфетки.
34. Таблицы с буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
35. Фланелеграф
36. Шпатели.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса** включает:

- Инструменты для логомассажа и постановки звуков.
- Специальные пособия для развития для развития дыхания.
- Специальные пособия для развития мелкой моторики.
- Зеркала индивидуальные.
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
- Картотека словесных игр.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
  - Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
  - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза.
- Стеллаж для пособий.

### **3.4. Коррекционные программы и технологии**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2023.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2010.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<p><b>Диагностический материал</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. <a href="https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTEVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&amp;dl=pzTXQiKFrGlCEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug">https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTEVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&amp;dl=pzTXQiKFrGlCEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug</a></li> <li>2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. <a href="https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJIYiyLhbonpYd8UAwq0NTnD&amp;dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0">https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJIYiyLhbonpYd8UAwq0NTnD&amp;dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0</a></li> <li>3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.- 270 с. <a href="https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZoLLZGtKdvQ0zpyzDfexlhSoeKalJxqMZbww&amp;dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHNhKWovZgfg0Gdqw8PX">https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZoLLZGtKdvQ0zpyzDfexlhSoeKalJxqMZbww&amp;dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHNhKWovZgfg0Gdqw8PX</a></li> <li>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020 – 80 с. <a href="https://vk.com/album-95420402_255718063">https://vk.com/album-95420402_255718063</a></li> <li>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. <a href="https://vk.com/wall-82198807_601">https://vk.com/wall-82198807_601</a></li> <li>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. <a href="https://vk.com/wall-82198807_601">https://vk.com/wall-82198807_601</a></li> <li>7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. <a href="https://vk.com/wall-82198807_601">https://vk.com/wall-82198807_601</a></li> <li>8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 2009- 96 с <a href="https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsydCG9RY6H2JYijlMTIqIIvbcFoIIj4&amp;dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8">https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsydCG9RY6H2JYijlMTIqIIvbcFoIIj4&amp;dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8</a></li> </ol>
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. <a href="https://vk.com/wall-136822991_5575">https://vk.com/wall-136822991_5575</a></li> <li>2. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с. <a href="https://vk.com/wall-136822991_5575">https://vk.com/wall-136822991_5575</a></li> <li>3. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022 – 32с. <a href="https://vk.com/wall-136822991_5575">https://vk.com/wall-136822991_5575</a></li> <li>4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. <a href="https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyj">https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyj</a></li> </ol>



	<p><a href="https://vk.com/wall-22963785_47836">z3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&amp;dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdo2vNWQXvHz8</a></p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М.,2019 -50с. <a href="https://vk.com/wall-22963785_47836">https://vk.com/wall-22963785_47836</a></p> <p>5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. <a href="https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIIInpgJ7d6gi49qnGfIN0gJxj00Ma6vIMLn0&amp;dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw">https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIIInpgJ7d6gi49qnGfIN0gJxj00Ma6vIMLn0&amp;dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw</a></p> <p>6. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. <a href="https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&amp;dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz">https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&amp;dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz</a></p> <p>7. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с. <a href="https://vk.com/wall-41432459_544">https://vk.com/wall-41432459_544</a></p> <p>8. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р. <a href="https://vk.com/wall64828667_720">https://vk.com/wall64828667_720</a></p> <p>9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. <a href="https://vk.com/wall-164179778_243">https://vk.com/wall-164179778_243</a></p> <p>10. Филичева Т.Б., Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. <a href="https://vk.com/wall-193814082_2135">https://vk.com/wall-193814082_2135</a></p> <p>11. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с <a href="https://vk.com/wall-174852324_5906">https://vk.com/wall-174852324_5906</a></p> <p>12. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.- 2004- 144 с. <a href="https://vk.com/wall-186549143_1479">https://vk.com/wall-186549143_1479</a></p> <p>13. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». — М.: Просвещение, 1988,— 159 с. <a href="https://vk.com/wall-94378522_74143">https://vk.com/wall-94378522_74143</a></p> <p>14. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С,Съ. №4-Р,Рь. №5-Л,Ль. №6-З,Зь,Ц.»- 2001 – 80 с. <a href="https://vk.com/wall-157740065_141">https://vk.com/wall-157740065_141</a></p>
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. <a href="https://vk.com/wall-39733006_1340508">https://vk.com/wall-39733006_1340508</a></p>

	<p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020- 208с. <a href="https://vk.com/wall-118760192_3224">https://vk.com/wall-118760192_3224</a></p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. <a href="https://vk.com/wall-109936395_3126">https://vk.com/wall-109936395_3126</a></p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. <a href="https://vk.com/wall-45663181_2079">https://vk.com/wall-45663181_2079</a></p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. <a href="https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/">https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/</a></p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. <a href="https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf">https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</a></p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. <a href="https://vk.com/wall-4503260_4796">https://vk.com/wall-4503260_4796</a></p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. <a href="https://vk.com/wall-220962792_637">https://vk.com/wall-220962792_637</a></p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. <a href="https://vk.com/wall-60815620_194">https://vk.com/wall-60815620_194</a></p> <p>11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».-2001-80с. <a href="https://vk.com/wall-185959949_7138">https://vk.com/wall-185959949_7138</a></p>
<b>Фонематические функции</b>	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. <a href="https://vk.com/wall-33723051_29456">https://vk.com/wall-33723051_29456</a></p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020- 208с. <a href="https://vk.com/wall-118760192_3224">https://vk.com/wall-118760192_3224</a></p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. <a href="https://vk.com/wall-45663181_2079">https://vk.com/wall-45663181_2079</a></p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с. <a href="https://vk.com/wall-180212223_45">https://vk.com/wall-180212223_45</a></p>

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с.  
[https://vk.com/wall-39733006\\_1340508](https://vk.com/wall-39733006_1340508)
- 3.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с.  
[https://vk.com/wall-20249656\\_1390901](https://vk.com/wall-20249656_1390901)
4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя иучителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. [https://vk.com/wall-45663181\\_2079](https://vk.com/wall-45663181_2079)
- 5.Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленностиДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.  
<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf>
6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна.Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К 2021-32с.[https://vk.com/wall-43331673\\_25509](https://vk.com/wall-43331673_25509)
7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7лет с ОНР. - М., 2020- 143с.  
[https://vk.com/wall-4503260\\_4796](https://vk.com/wall-4503260_4796)
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2020-32 с.  
<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf>
9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.2002-24с. <https://rused.ru/irk-mdou138/wp-content/uploads/sites/71/2020/04/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5.pdf>
10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» 2014 – 537 с. [https://vk.com/wall-109936395\\_3325](https://vk.com/wall-109936395_3325)
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодолениеобщего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с.  
[https://vk.com/doc519346787\\_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8](https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8)
12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки:  
№1- Ль.  
№2- Ш, Ж  
№3- С, Съ.  
№4- З, Зь, Ц.»2004-33с.  
[https://vk.com/wall-174569246\\_1134](https://vk.com/wall-174569246_1134)

<p><b>Грамота</b></p>	<p>1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Издатель: Гном иД, 2020 – 32 с.  <a href="https://vk.com/wall-39733006_1340508">https://vk.com/wall-39733006_1340508</a></p> <p>1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. <a href="https://vk.com/wall-39733006_1340508">https://vk.com/wall-39733006_1340508</a></p> <p>3. Гомзьяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019 – 48 с.  <a href="https://vk.com/wall-109936395_1456">https://vk.com/wall-109936395_1456</a></p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с.  <a href="https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar">https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar</a></p> <p>5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019- 80с.  <a href="https://vk.com/wall-44155346_42581">https://vk.com/wall-44155346_42581</a></p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с.  <a href="https://vk.com/wall-135142459_93363">https://vk.com/wall-135142459_93363</a></p> <p>7. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с.  <a href="https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html">https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</a></p> <p>8. Мурылева, Мурылев: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет, Издательство: Гном, 2022 – 88 с. <a href="https://paraknig.me/view/2221602">https://paraknig.me/view/2221602</a></p> <p>9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с.  <a href="https://vk.com/wall-82373093_48249">https://vk.com/wall-82373093_48249</a></p> <p>10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с.  <a href="https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/">https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/</a></p>
<p><b>Слоговая структура</b></p>	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. <a href="https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru...">https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru...</a></p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с.  <a href="https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml">https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</a></p> <p>3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с.  <a href="https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz">https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz</a></p> <p>4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. <a href="https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/">https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/</a></p>

<p><b>Мелкая моторика, артикуляционная моторика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016- 58 с. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i</a></li> <li>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie</a></li> <li>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с. <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;lr=2&amp;mime=pdf&amp;110n=ru&amp;sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&amp;keyno=0&amp;nosw=1&amp;serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&amp;lr=2&amp;mime=pdf&amp;110n=ru&amp;sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&amp;keyno=0&amp;nosw=1&amp;serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1</a></li> <li>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика назанятиях в детском саду 2017 – 64 с. <a href="https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg">https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</a></li> <li>5. Ткаченко Т:А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 – 48с. <a href="https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm">https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm</a></li> <li>6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010- 157 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html</a></li> <li>7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. “Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. <a href="https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/">https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/</a></li> <li>9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с. <a href="https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html">https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html</a></li> <li>10. Крупенчук О.И. “ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 – 48с. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-">https://nsportal.ru/detskiy-</a></li> </ol>
---	---

	<a href="http://sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o">sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o</a> 11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019-64с. <a href="https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html">https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</a> 12. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с. <a href="https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf">https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf</a>
<b>Общие речевые навыки. Дыхание.</b>	1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с. <a href="https://vk.com/wall-12341736_272">https://vk.com/wall-12341736_272</a> 2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с. <a href="https://vk.com/wall-44155346_93158">https://vk.com/wall-44155346_93158</a> 2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с. <a href="https://vk.com/wall-33723051_24608">https://vk.com/wall-33723051_24608</a>

**Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе учителем-логопедом:**

№ п/п	Адрес	Название	Информация о сайте
1.	<a href="http://www.boltun-spb.ru/news.html">http://www.boltun-spb.ru/news.html</a>	Болтунишка	Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы
2.	<a href="https://portalpedagoga.ru/servis/meropriyatiya/spisok-meropriyatii.php">https://portalpedagoga.ru/servis/meropriyatiya/spisok-meropriyatii.php</a>	Всероссийский сайт педагогов	Онлайн конкурсы, викторины, публикации
3.	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>	Дефектология для вас	Практика и теория для дефектологов и логопедов.
4.	<a href="https://defectolog.ru/">https://defectolog.ru/</a>	Дефектолог. ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
5.	<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>	Детский портал "Солнышко"	Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную

			школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы, материалы, конспекты, рекомендации, пособия
6.	<a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>	Журнал "Логопед"	Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий центр Сфера» Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи
7.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок	Методические рекомендации для работников ДОУ и ОУ, курсы повышения квалификации
8.	<a href="https://logoport.ru/">https://logoport.ru/</a>	Логопедический портал	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Материалы педагогических работников. Конкурсы. Новости.
9.	<a href="https://logomag.ru/">https://logomag.ru/</a>	Логопедический портал	Логопедический портал, основной миссией которого является помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (неговорящим детям)
10.	<a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a>	Логопед. RU	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей Логопедические игры. Советы профессионального логопеда
11.	<a href="https://logoprofy.ru/">https://logoprofy.ru/</a>	Логопедический клуб	Вебинары по логопедии Видео-курсы для логопедов Видео-курсы по нейропсихологии Школа молодого логопеда Вебинары по инклюзии и дефектологии Дистанционное обучение
12.	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>	Логопедия для всех	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
13.	<a href="http://logopedy.ru/portal/">http://logopedy.ru/portal/</a>	Логопеды. RU	Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы

14.	<a href="http://logorina.ru/">http://logorina.ru/</a>	Логорина	Логопедические игры, презентации, конспекты, консультации
15.	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	Логопункт. ru	Компьютер в специальном образовании, безопасность работы на компьютере, учебно-методические материалы, коррекция нарушений речи, документы
16.	<a href="https://www.logozavr.ru/">https://www.logozavr.ru/</a>	Логозаврия	Детские компьютерные игры
17.	<a href="https://mersibo.ru/webinars">https://mersibo.ru/webinars</a>	Мерсибо	Вебинары по ИКТ и углубленные мастер-классы по логопедии, дефектологии, психологии, раннему развитию, инклюзивному образованию, педагогике, ФГОС и другим темам
18.	<a href="https://ourkids.ru/">https://ourkids.ru/</a>	Наши детки	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей
19.	<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека	Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
20.	<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека	Литература по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям
21.	<a href="https://r-rech.ru/">https://r-rech.ru/</a>	Развитие речи	Упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми
22.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования	Публикации, презентации, конспекты занятий
23.	<a href="https://multiurok.ru/blog/htp-festival-1september-ru.html">https://multiurok.ru/blog/htp-festival-1september-ru.html</a>	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	Учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
24.	<a href="http://www.70.dou.spb.ru/novosti">http://www.70.dou.spb.ru/novosti</a>	Сайт ГБДОУ №70	Размещена информация о дошкольном образовательном учреждении, обо всех ее специалистах. Представлены рекомендации специалистов и т.д.

**Электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию родителям:**



№ п/п	Адрес	Название	Информация о сайте
1.	<a href="https://logopeddoma.ru/">https://logopeddoma.ru/</a>	Логопед дома	Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушениями речи
2.	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	Болтунишка	Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы
3.	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>	Логопедия для всех	Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
4.	<a href="http://www.raskraska.com/">http://www.raskraska.com/</a>	Раскраска. com	Раскраски для детей и взрослых
5.	<a href="https://r-rech.ru/">https://r-rech.ru/</a>	Развитие речи	Упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми
6.	<a href="https://www.logozavr.ru/">https://www.logozavr.ru/</a>	Логозаврия	Детские компьютерные игры
7.	<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека	Литература по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям
8.	<a href="https://logopediya.com/">https://logopediya.com/</a>	Логопед	Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
9.	<a href="https://defectolog.ru/">https://defectolog.ru/</a>	Дефектолог. ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил: ГБДОУ № \_\_\_\_\_ ; домашний  
Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Принят сроком на:  
\_\_\_\_\_ год

Дата заполнения речевой карты: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол  
№ \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Куда

направлен(а): \_\_\_\_\_

Члены  
ТПМПК \_\_\_\_\_

(фамилии логопедов)

Мать \_\_\_\_\_

( Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_

( Ф.И.О.)

## Исследование неречевых психических функций

	4года	5 лет	6 лет
<b>1. Слуховое внимание:</b>			
Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, гармоника) и определение направления источника звука			
<b>2. Восприятие и воспроизведение ритма.</b>			
от 4 до 5 лет (из 4 элементов), от 5 до 7 лет (из 5 элементов)			
<b>3. Зрительное восприятие:</b>			
а) подбор картинок к данному цветовому фону:			
белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий от 5 до 7 лет: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый			
б) показ основных цветов			
<b>4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:</b>			
а) показать правую и левую руку, правую и левую ногу			
5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо	-		
б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади			
5-7 лет - правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо	-		
в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)			
г) складывание фигур из палочек			
<b>5. Состояние общей моторики:</b>			
сила движений			-
точность движений			
темп движений			
координация движений			
переключение от одного движения к другому			
<b>6. Состояние ручной моторики:</b>			
точность движений			
темп движений			
синхронность движений			
переключение от одного движения			

к другому			
Задания: от 4 до 5 лет:			
"здороваются пальчики правой и левой руки",			
"здороваются пальчики только правой, только левой руки"			
мозаика			
шнуровка			
застегивание пуговиц			
раскрашивание			
вырезывание			
От 5 до 7 лет дополнительно:			
"игра на рояле"(пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)	-		
кулак- ребро- ладонь (правой, затем левой рукой)	-		
чередование движений: правая рука- ладонь, левая рука- кулак, далее-наоборот	-		

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: норма, толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы \_\_\_\_\_

Зубы: норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствие резцов, двойной ряд зубов \_\_\_\_\_

Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается.

Твердое небо: норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, расщелина.

Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый, перекрестный.

Язык: норма, массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой.

### Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики:

	4 года	5 лет	6 лет
<b>1. Состояние мимической мускулатуры:</b>			
а) поднять брови вверх («удивиться»)			
б) нахмурить брови («рассердиться»)			
в) прищурить глаза			
г) надуть щеки («толстячок»)			
д) втянуть щеки («худышка»)			
Наличие/отсутствие сглаженности носогубных складок отсутствие			
<b>2. Состояние артикуляторной моторики:</b>			
<u>Губы</u> : "Улыбка" - "Трубочка": под счет до 3-х (до 5 лет), до 5-ти (с 5-ти лет)			

Наличие/отсутствие движений			
Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)			
Темп движений (нормальный, быстрый, медленный)			
Переключение от одного движения к другому			
Объем движений (полный, неполный)			
Точность выполнения			
Длительность (способность удерживать губы в заданном положении)			
Замены			
Синкинезии			
<u>Язык</u>			
Широкий - узкий (под счет: 3 раза - до 5 лет), (5 раз - с 5 лет)			
Кончик языка поднять/опустить			
"Маятник"			
"Качели" (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу)			
"Цоканье"			
Наличие/отсутствие движений			
Тонус			
Темп движений			
Переключение от одного движения к другому			
Объем движений			
Точность выполнения			
Длительность (способность удерживать язык)			
Замены			
Синкинезии			
Наличие тремора			
Наличие саливации			
Отклонение кончика языка			
Мягкое небо: произнести [А] при широко открытом рте			

### Состояние звукопроизношения

	4года			5 лет			6 лет		
	Изоли- рованно	В словах	Во фразах	Изоли- рованно	В словах	Во фразах	Изоли- рованно	В словах	Во фраза
Гласные									
Б-П-М									
В-Ф									
Д-Т-Н									
Г-К-Х									
Й									
С									
С`									
З									
З`									
Ц									
Ш									
Ж									
Ч									
Щ									
Л									
ЛГ									
Р									
Р`									

Отметить характер нарушения согласных звуков норма, «-» -отсутствие звука, замена звука(указать на какой), искажение (м/з- межзубное; приз.-призубное; бок.-боковое, г/з -губно-зубное; шип.-шипящее; св.-свистящее, смягч.-смягченное; ув.-увулярное; вел.-велярное).

#### Состояние дыхательной и голосовой функции, особенности динамической стороны речи

Голос: норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, назальность

Дыхание: верхнегрудное, диафрагмальное

Выразительность: невыразительная, маловыразительная

Темп и ритм: норма, замедленный, быстрый

Дикция: четкая, нечеткая, смазанная

Правильность употребления пауз:

Употребление видов интонации: вопросительной, восклицательной, повествовательной

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4года	5 лет	6 лет
<b>1.Изолированные слова:</b>			
дом			
каша			
снег			
кошка			
мостик			
капуста			
<b>с 5 лет:</b>			
помидоры	-		
сковорода	-		
температура	-		
сковоречник	-		
аквариум	-		
лекарство	-		
простокваша	-		
<b>2.Предложения (с 5 лет):</b>			
Мальчики слепили снеговика.	-		
Волосы подстригают в парикмахерской.	-		
Водопроводчик чинит водопровод.	-		
Мотоциклист ездит на мотоцикле.	-		
Регулировщик стоит на перекрестке.	-		

### Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

	4года	5 лет	6 лет
<b>1.Повторение слогов с оппозиционными звуками:</b>			
Па-ба			
Ва-фа			
Та-да			
Га-да			
Ка-га			
Мя-ма			
Ба-ба-па	-		
Та-да-та	-		
Га-ка-га	-		
Ба-бя-ба	-		
<b>2.Дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):</b>			
Мишка-мышка			
Уточка-удочка			
Крыса-крыша			

Речка-редька			
Косы-kozy			

**Состояние фонематического анализа и синтеза**

	4 года	5 лет	6 лет
<b>1. Выделение заданного звука М или Р на фоне слов (отметить ошибки)</b>			
мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар			
<b>2. Определение ударного гласного в начале слова (отметить ошибки)</b>			
Скажи, какой первый звук в слове: Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица	-		
<b>3. Определение первого согласного звука в словах (отметить ошибки)</b>			
Скажи, какой 1-ый звук в слове: Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука	-	-	
<b>4. Определение последнего звука в словах (отметить ошибки)</b>			
Скажи, какой последний звук в слове (дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба)	-	-	
<b>5. Определение последовательности звуков в слове (отметить ошибки)</b>			
Мак, суп, каша, рама	-	-	
<b>6. Определение количества звуков в словах</b>			
Дом, луна, банан, лампа	-	-	
<b>7. Составление слов из звуков</b>			
Д: О; М			
К; А; Ш; А			

**Исследование понимания речи (импрессивной речи)**

	4 года	5 лет	6 лет
<b>1. Пассивный словарь.</b>			
Объем словаря			
Точность понимания значения слов			
<b>2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.</b>			
Дифференциация единственного и множественного числа существительных. - Покажи, где: стол - столы, дом - дома,			



а) Различие предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около).- Покажи, где ложка: в стакане и т.д.			
б) Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в-из, на-с, под- из-под: - Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.	-		
<b>3. Дифференциация форм словообразования.</b>			
Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных: - Покажи, где дом - домик, стул – стульчик, подушка - подушечка, замок - замочек.	-		
Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, перешел	-		
<b>4. Понимание словосочетаний и простых предложений.</b>			
- Покажи: ключом карандаш, ключ карандашом, где хозяин собаки, где собака хозяйина, дочка мамы, мама дочки.	-		
Простые распространенные предложения. Покажи картинку: Девочка рвет цветы. Девочка играет в мячик. Девочка убирает комнату.	-		
Вопросительные предложения: - Кого ловит девочка? - Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	-		
Понимание связной речи	-	-	

**Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи**

<b>1. Активный словарь.</b>			
<b>1.1. Конкретные существительные.</b> Предлагается назвать картинки по темам в соответствии с Программой детского сада			
<b>1.2. Обобщающие понятия.</b> Назвать одним словом группу предметов			
<b>1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.</b>			

<b>с 5 лет:</b>			
-Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др.	-		
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	-		
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	-		
Части автомобиля; дверца, руль, кабина	-		
<b>С 6 лет:</b>			
Части тела; локоть, колено, пальцы, ноготь	-	-	
Части предметов одежды; воротник, манжета, петля	-	-	
Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор	-	-	
Части окна: рама, подоконник, стекло	-	-	
<b>1.4. Название профессий.</b>			
<b>1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы</b>			
<b>С 5 лет:</b>			
Что ты делаешь в течение дня?	-		
Кто как передвигается?	-		
Кто какие звуки издает?	-		
<b>С 6 лет:</b>			
Кто что делает (с использованием названий профессий)?	-	-	
<b>1.6 Прилагательные</b>			
Названия цветов			
белый, черный, красный, синий, зеленый			
<b>С 5 лет:</b>			
коричневый, розовый, голубой, оранжевый	-		
<b>С 5 лет: Название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный</b>			
<b>1.7. Подбор антонимов (с 6 лет)</b>			
Добрый	-	-	
Хороший	-	-	
Большой	-	-	
Широкий	-	-	
Легкий	-	-	
Подниматься	-	-	
Здороваться	-	-	
Терять	-	-	
<b>2. Состояние словоизменения</b>			
	-	-	

<b>2.1. Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа:</b>			
Стол			
Кукла			
Ухо			
Глаз			
Рот			
Дерево			
Окно			
Стул			
Воробей			
Лев			
<b>2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:</b>			
- У меня есть карандаш			
- У меня нет....			
- Я рисую . . . . .			
<b>2.3 .Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: Много чего? (с 5 лет)</b>			
Дом			
Чашка			
Книга	-		
Дерево	-		
Стул	-		
Мяч	-		
<b>2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами 4 года: в, на, под, над, 5 лет: за, с, к, из. блет: перед, около, из-за, из-под)</b>			
<b>2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе. Назвать цвет предметов (с 5 лет):</b>			
Шар	-		
Платье	-		
Машина	-		
Ботинки	-		
<b>2.6. Употребление словосочетаний — числительных 2и 5 с существительными: -</b>			
<b>С 5 лет</b>			
Дом	-		
Кукла			
<b>С 6 лет:</b>			
Карандаш	-		
Дверь			
Лев	-	-	
<b>3. Состояние словообразования.</b>			
<b>3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b>			
<b>С 4 лет:</b>			
Стол			
Мяч			
Дом			

<b>С 5 лет</b>			
Кровать	-		
Кукла	-		
Ложка	-		
<b>С 6 лет:</b>	-		
Платье	-		
Дерево	-		
Воробей	-		
<b>3.2. Образование названий детенышей животных.</b>			
<b>С 4 лет</b>			
У кошки			
У утки			
У лисы			
<b>С 5 лет:</b>			
У козы	-		
У собаки	-		
У волка	-		
<b>С 6 лет:</b>	-		
У коровы	-		
У лошади	-		
У свињи			
<b>3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):</b>			
- относительных (из чего сделано):	-	-	
Дерево	-	-	
Бумага	-	-	
Резина	-	-	
Металл	-	-	
Шерсть	-	-	
Черника	-	-	
- притяжательных (чей? чья? чье?):	-	-	
Сумка мамы	-	-	
Нора лисы	-	-	
Хвост зайца	-	-	
Шерсть волка	-	-	
<b>3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Назвать действия (Что делает мальчик?)</b>			
Уходит – выходит – входит - переходит			
<b>Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)</b>			
Делал	-	-	
Рисовал	-	-	

### Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (с 6 лет).

---

---

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

---

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Печать ГБДОУ

Заведующий ГБДОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

НЕВРОПАТОЛОГ: \_\_\_\_\_

---

ПСИХОНЕВРОЛОГ: \_\_\_\_\_

---

ЛОР \_\_\_\_\_

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2024 - 2025 учебный год Группа № 7

№	Фамилия, имя	Импрессивная речь		Звукопроизношение		Фонематические процессы		Слоговая структура слов и предложений		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Уровень речевого развития ребенка			
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май		
1																					0%	0%	
2																						0%	0%
3																						0%	0%
4																						0%	0%
5																						0%	0%
6																						0%	0%
7																						0%	0%
8																						0%	0%
9																						0%	0%
10																						0%	0%
11																						0%	0%
12																						0%	0%
13																						0%	0%
14																						0%	0%
15																						0%	0%
16																						0%	0%
17																						0%	0%
18																						0%	0%
	Среднее значение уровня речевого развития детей группы																					0%	0%

